

Educación técnica y formación profesional en América Latina

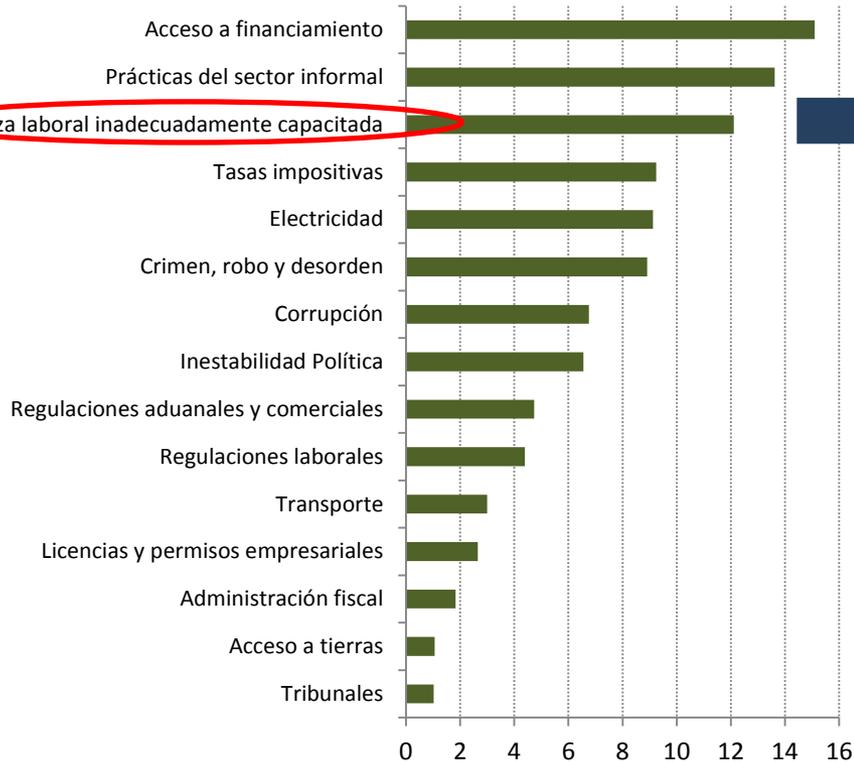
El reto de la productividad

DIANA MEJÍA

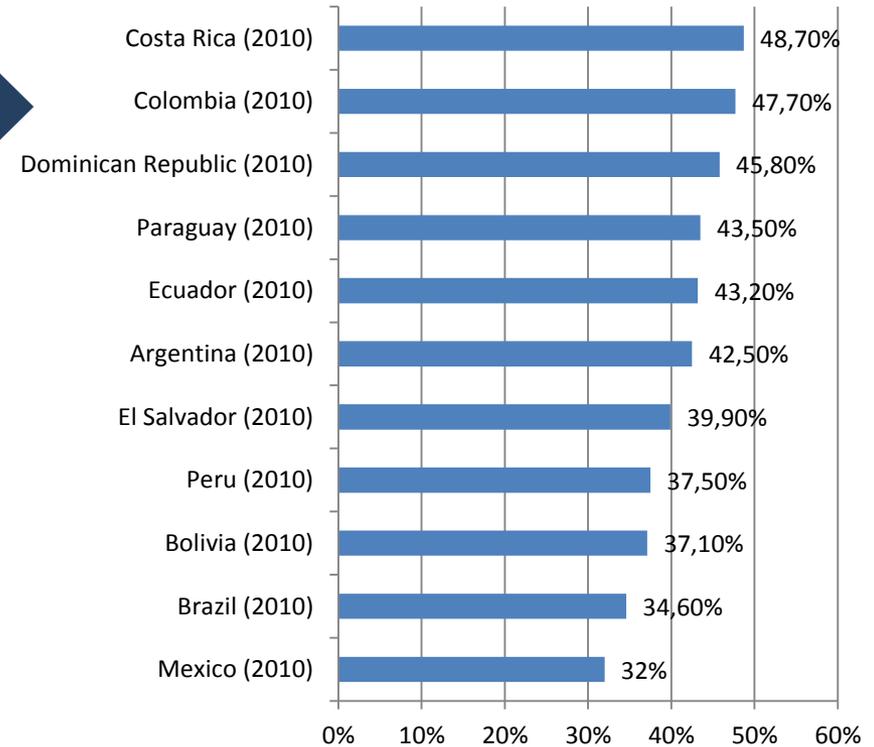
Especialista Sénior, Políticas Públicas y Competitividad

dmejia@caf.com

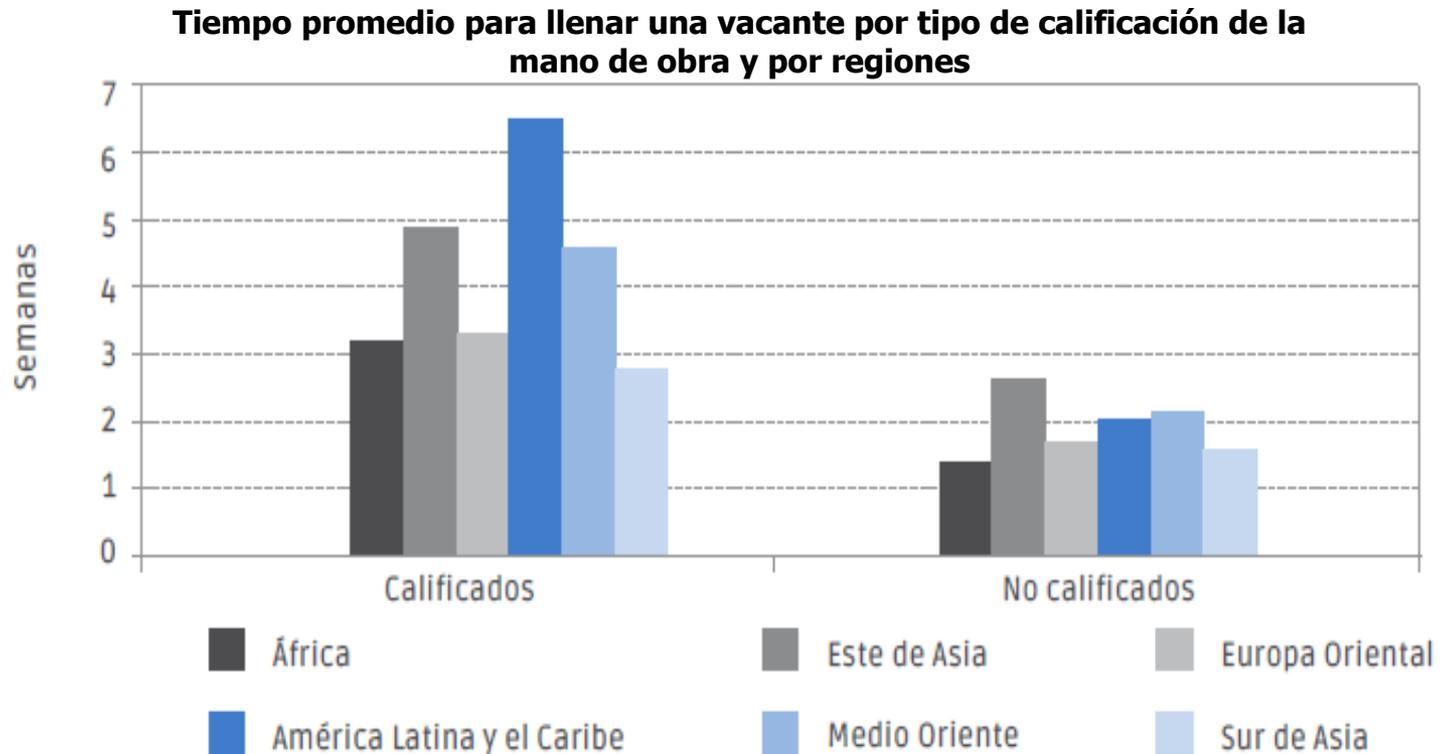
La demanda de servicios empresariales



Proporción de Fuerza Laboral inadecuadamente capacitada



Según cifras del Banco Mundial, casi el 37% de las compañías en América Latina cree que encontrar una fuerza laboral con la capacitación adecuada es uno de sus principales obstáculos.



Adicionalmente, América Latina parece ser la región donde el tiempo promedio para llenar una vacante es más alto (firmas con diferente grado de integración global y adaptación tecnológica), lo que puede indicar que las habilidades y competencias de los trabajadores están desconectadas de los requerimientos reales de las empresas. Para aumentar la productividad y competitividad de los países en A.L. es necesario disponer de un capital humano en cantidad y calidad acorde que permita el desarrollo de la innovación y la mejora de la productividad.

OFERTA (sistemas de capacitación laboral):

- Sistema de capacitación laboral con estrategias y organización desconectadas
 - Múltiples actores con diferentes roles
 - Falta de evaluación externa
- Falta de pertinencia en la educación
- Falta de coordinación y concurrencia entre los responsables de la política empresarial
- Falta de consideración de contenidos de capacitación y número de capacitados requeridos

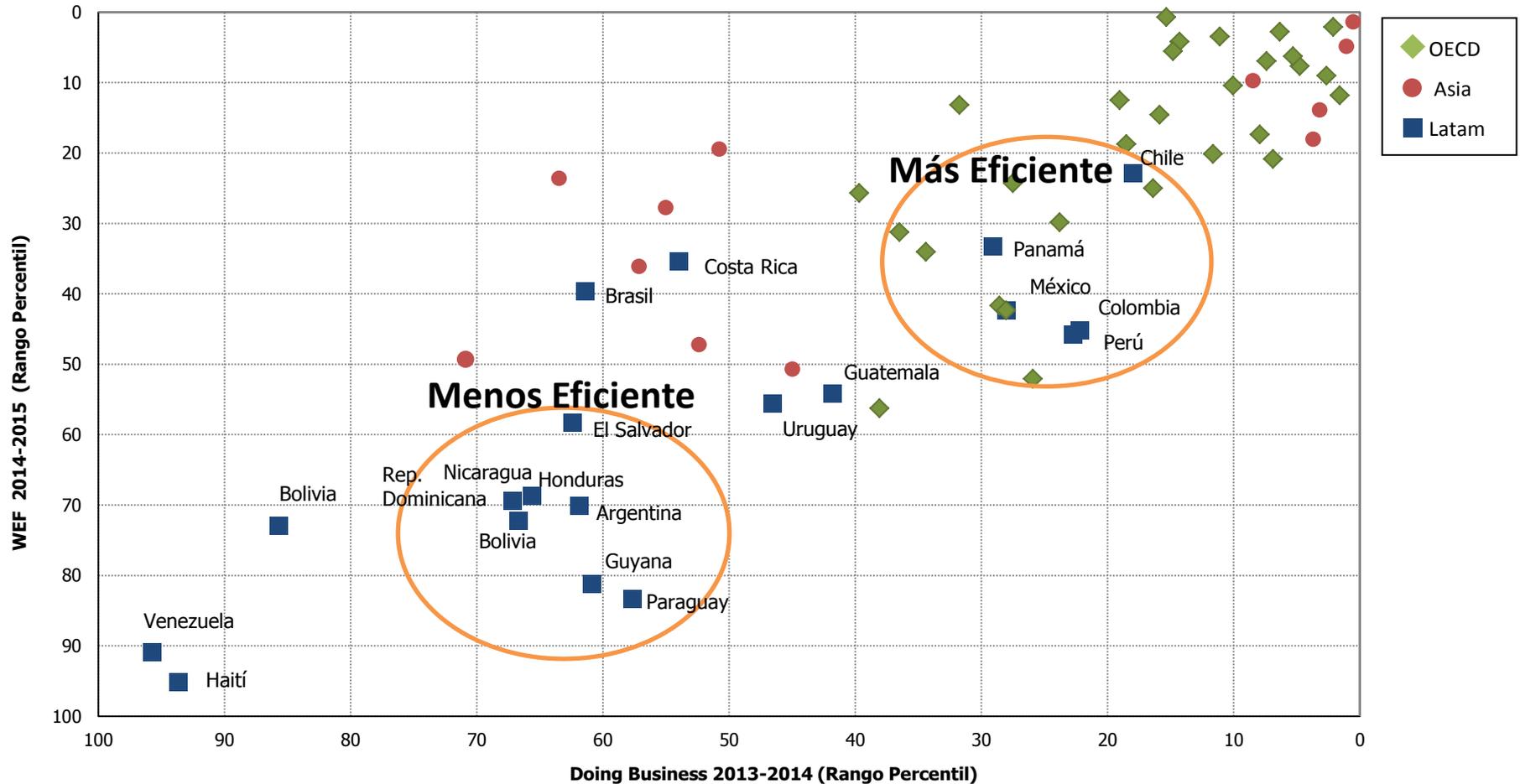
DEMANDA (empresarial):

- Formaciones especializadas por industria y clusters.
- Contenido de capacitación adecuado a las competencias requeridas (digital, matemática, lingüística e idiomas, etc.)
- Capacidad de generar información relevante y accesible sobre necesidades actuales y futuras de personal capacitado.



Adecuada alineación entre políticas educativas, laborales, de impulso al emprendimiento e innovación.

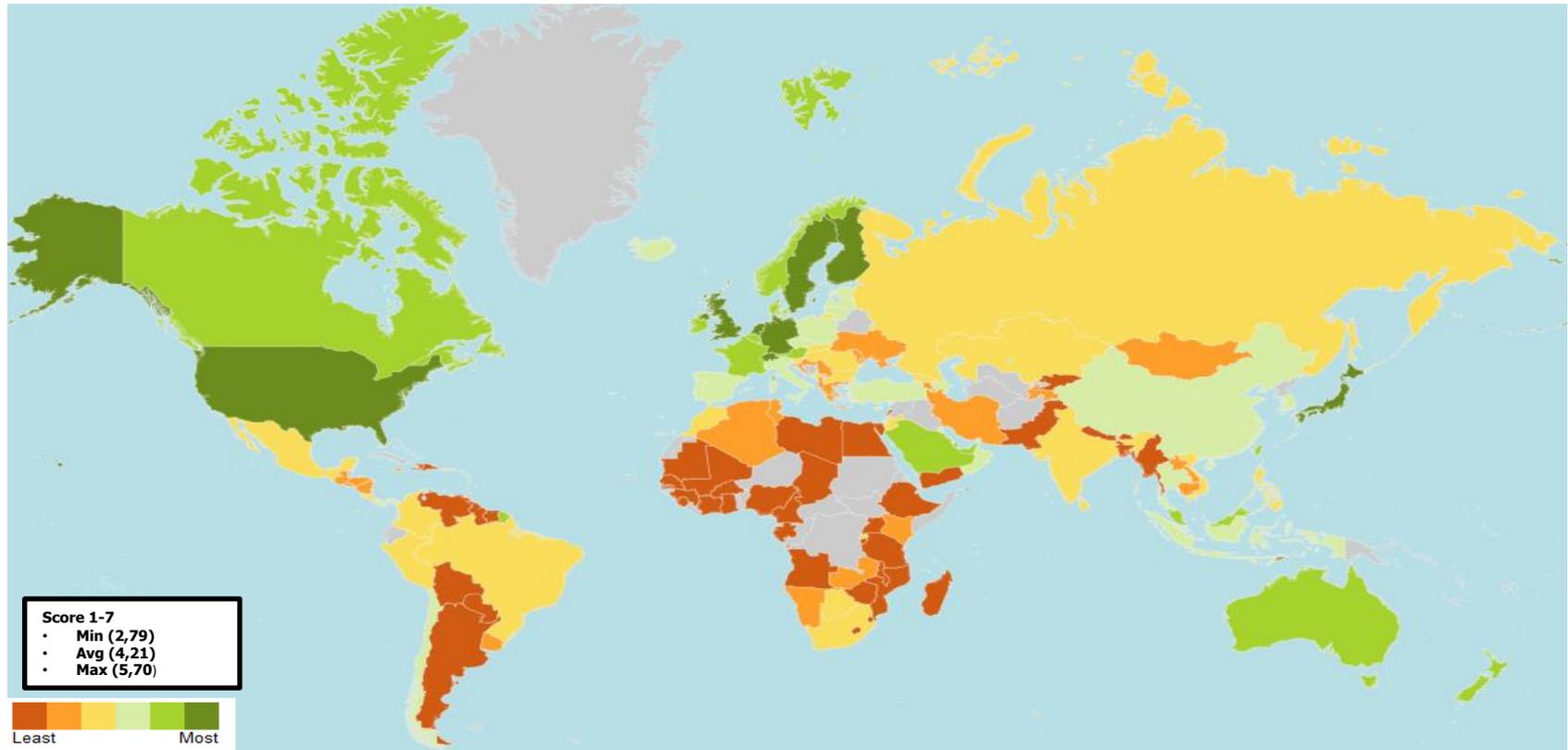
Relación entre competitividad y educación



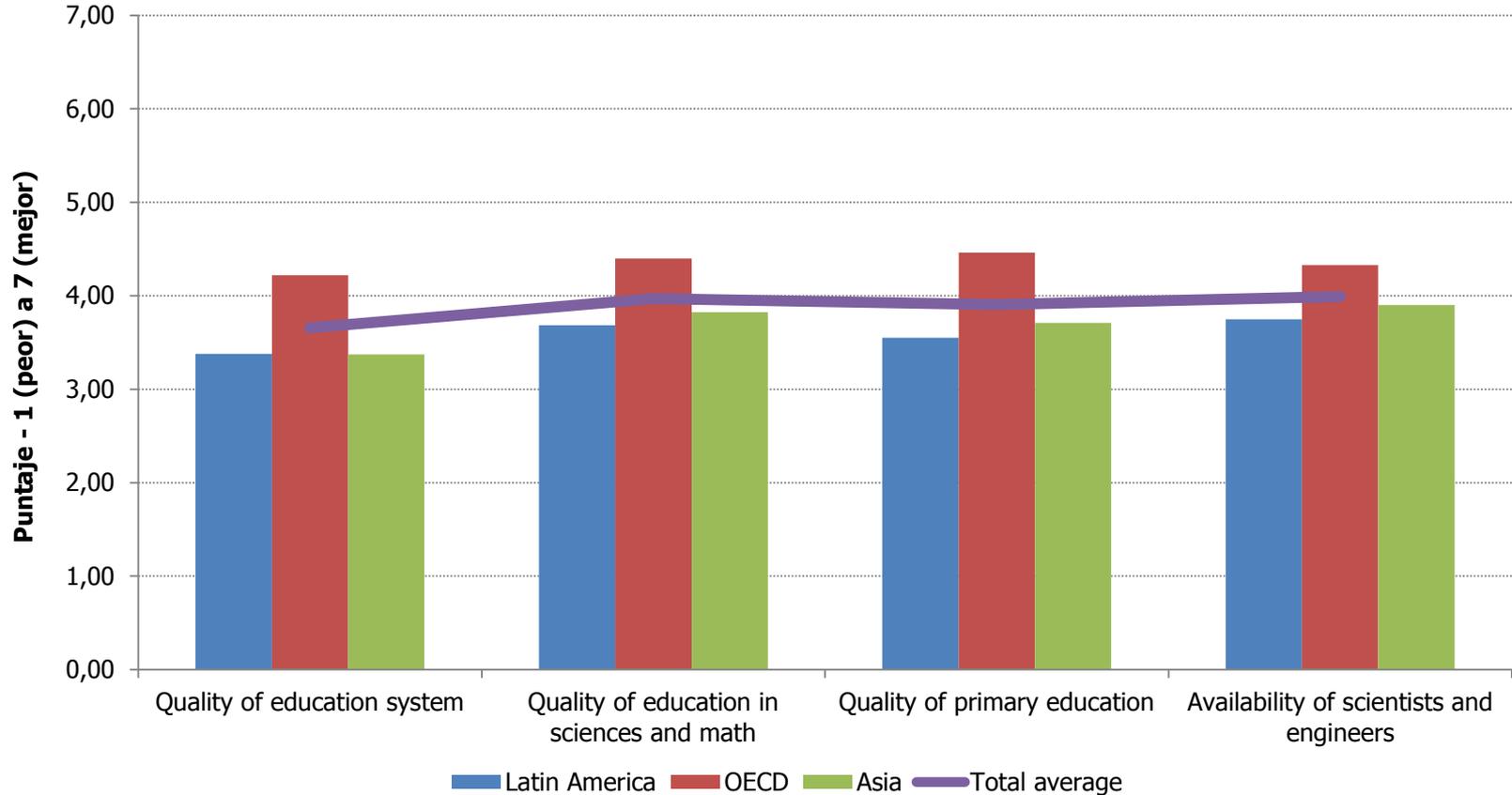
Países de América Latina experimentan una importante dispersión en sus agendas de competitividad

Comparación de indicadores de competitividad a nivel global

Índice de competitividad en Educación Superior y Capacitación



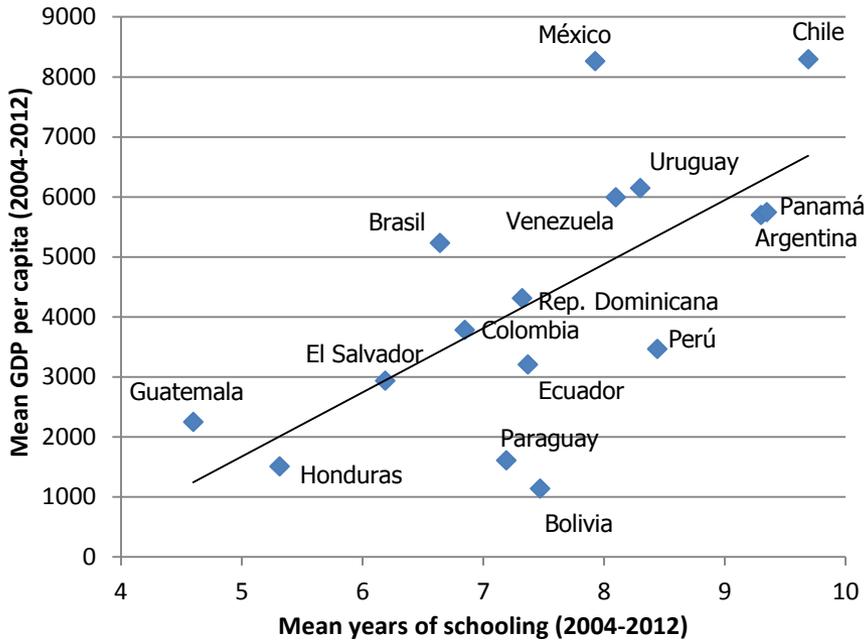
La Educación Técnica y Formación Profesional (ETFP) tradicionalmente se ha analizado desde la perspectiva de las políticas educativas y laborales. Sin embargo, actualmente, se está evaluando también desde la perspectiva de las políticas de **productividad** de las empresas y de la **competitividad** de las economías como un aspecto fundamental del crecimiento de los países. En América Latina, Chile, Brasil, Perú, Colombia, Panamá, Costa Rica y México parecen llevar la delantera.



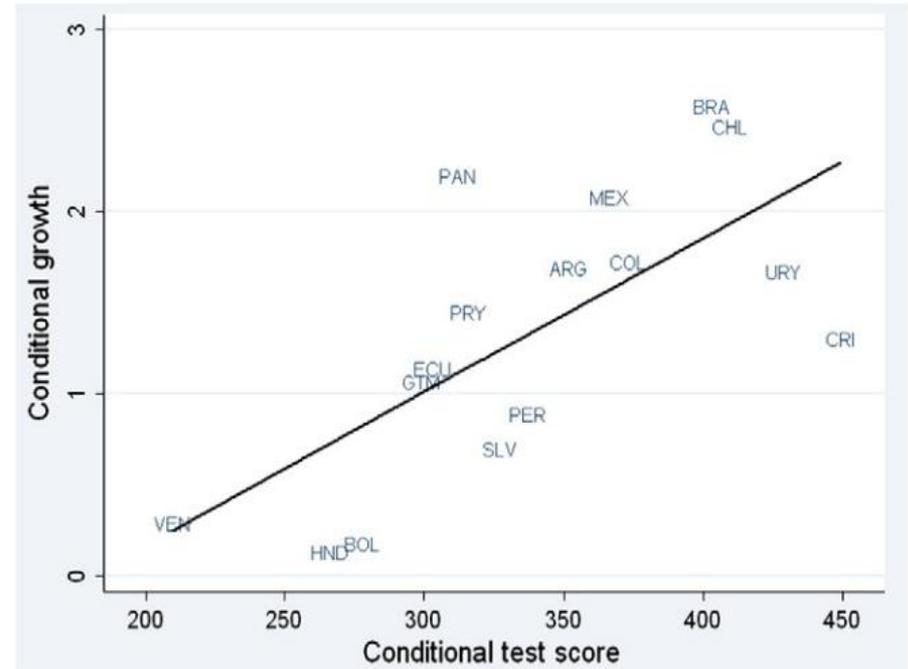
El World Economic Forum, dentro de su Índice Global de Competitividad, incluye indicadores basados en encuestas sobre la calidad del sistema educativo en distintos ámbitos, así como la disponibilidad de científicos e ingenieros como componentes de la competitividad de los países.

Relación positiva entre el crecimiento del PIB y los años de educación

Relación entre PIB per cápita promedio y años de escolaridad promedio

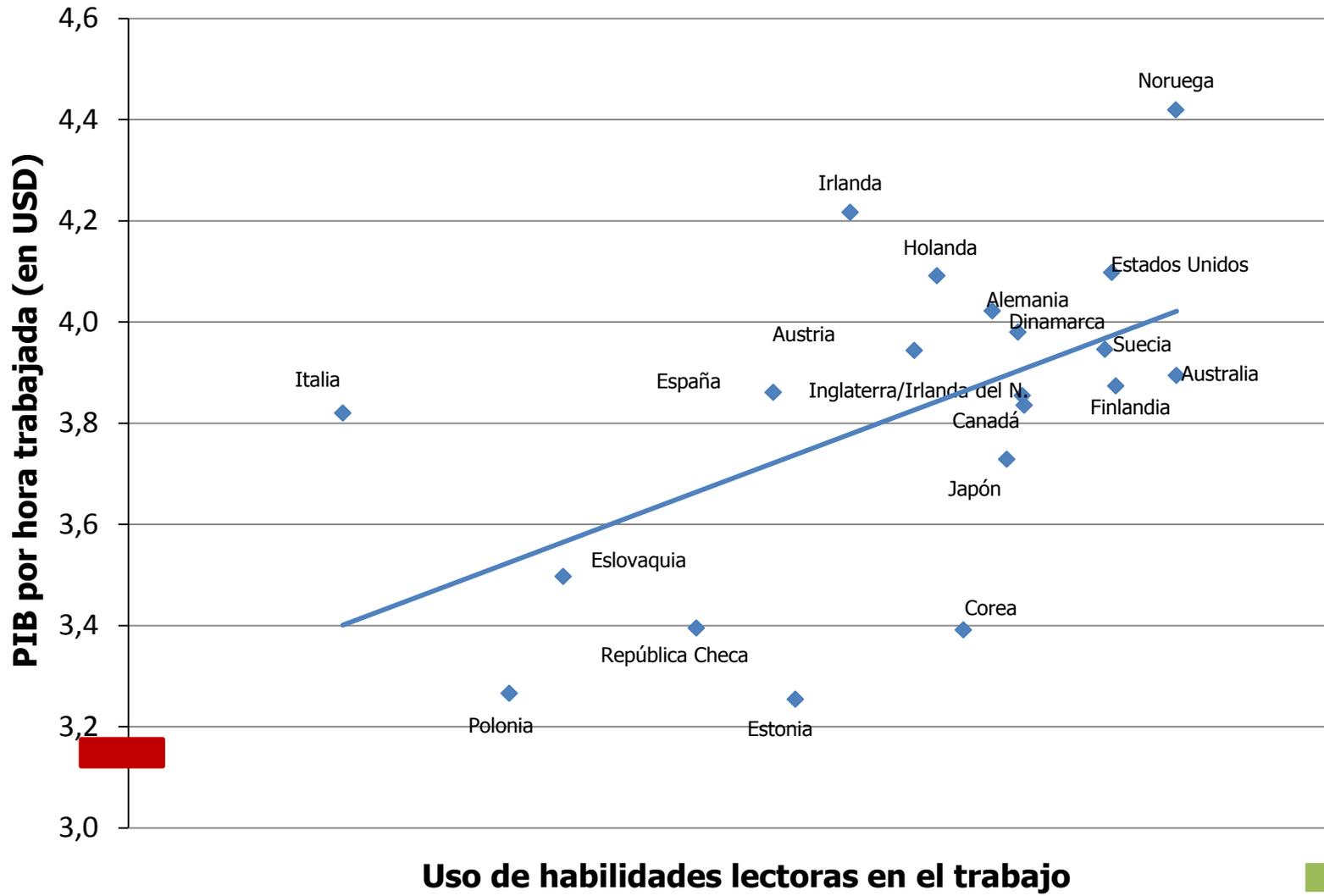


Relación entre crecimiento del PIB y calidad de la educación

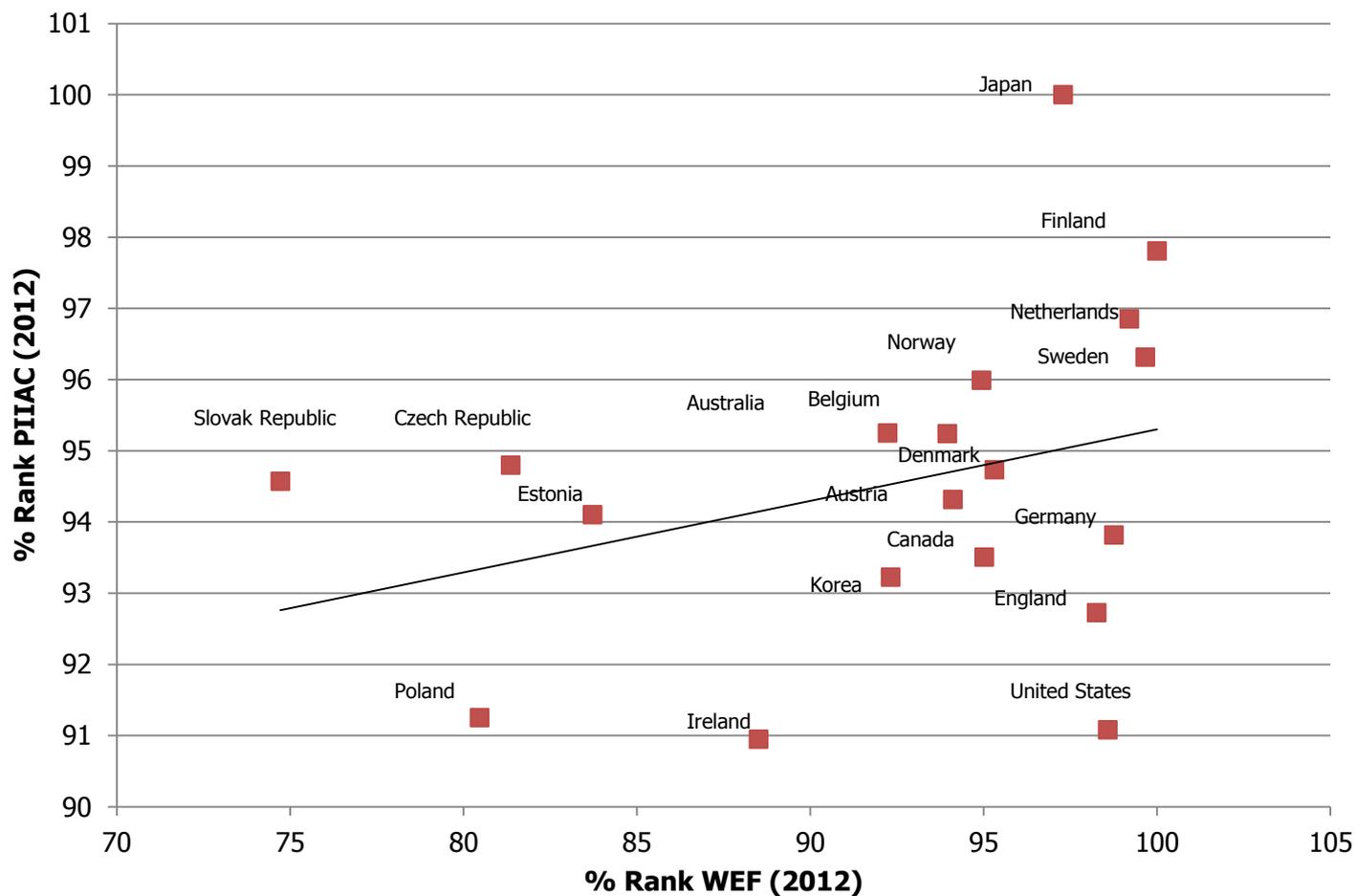


La relación positiva entre el PIB per cápita promedio y los **años de educación** promedio demuestran el impacto que genera la educación en la productividad de los países. En 1991, Barro demostró una correlación similar en gran número de países tomando en cuenta el crecimiento condicional del PIB controlando para ciertas variables. En 2013 agregó que la correlación es más fuerte si se incluye la **calidad de la educación** medida mediante las pruebas estandarizadas de conocimientos en matemáticas, ciencias y lectura.

Relación entre productividad laboral y competencias lectoras en el trabajo

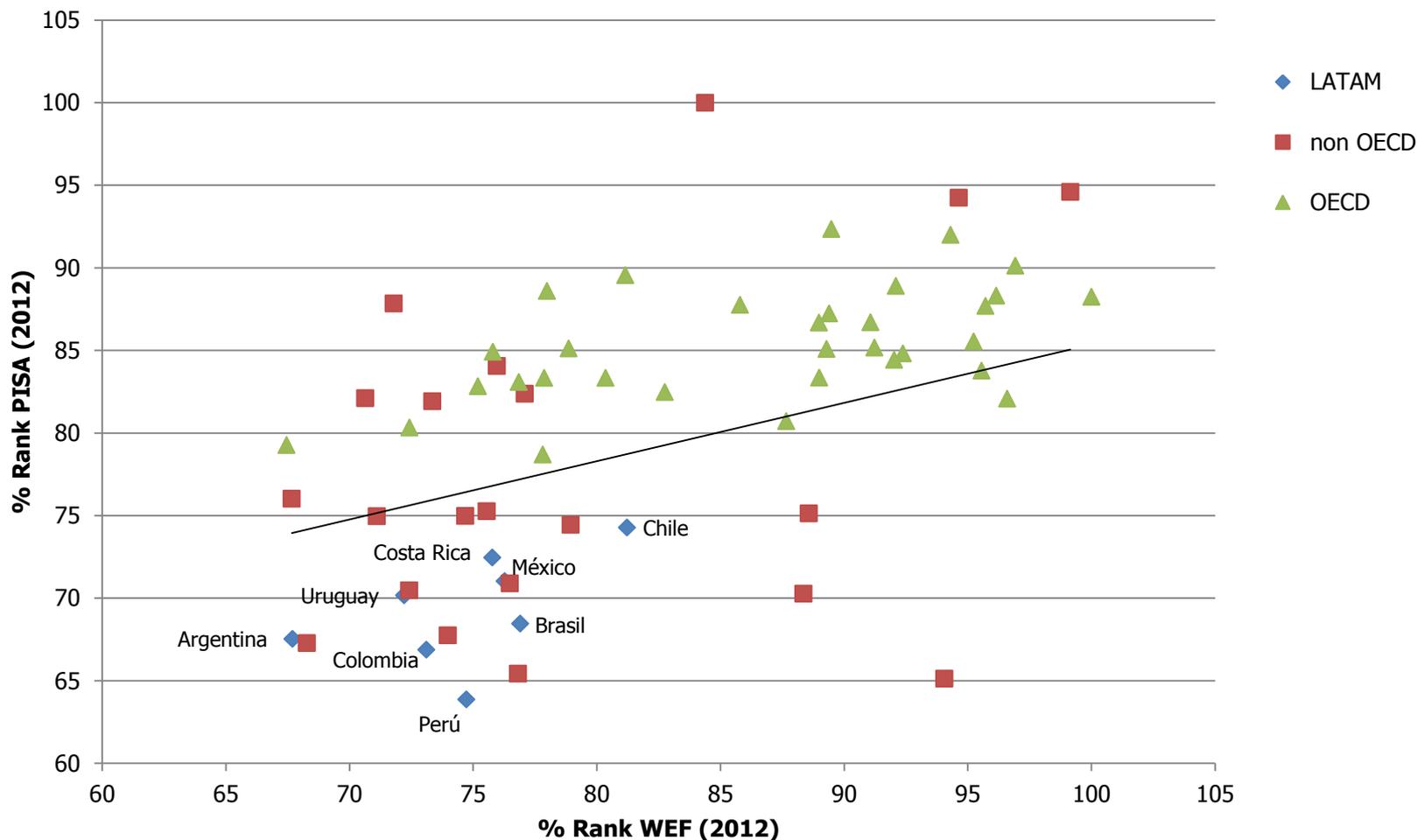


Relación entre Nivel Educativo (adultos) y Nivel de Competitividad



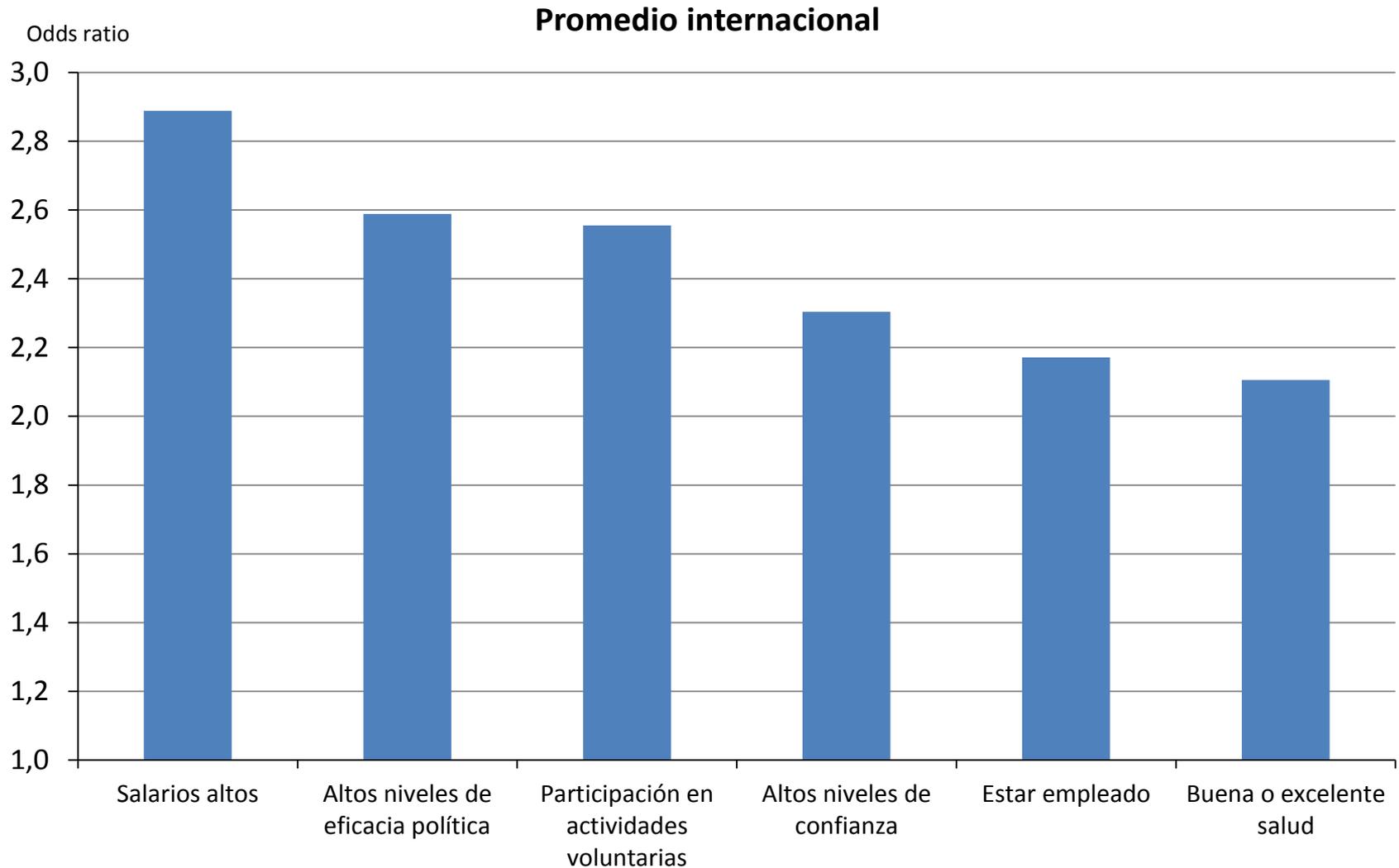
Existe una relación importante entre los niveles de competitividad de los países y los niveles educativos de la población adulta (medido por PIIAC)

Relación entre Nivel Educativo (niños 15 años) y Nivel de Competitividad



Asimismo, se observa una relación importante entre los niveles de competitividad de los países y los niveles educativos de niños de 15 años (medido por PISA)

CAF Probabilidad de resultados económicos y sociales positivos entre adultos con altos niveles de alfabetismo

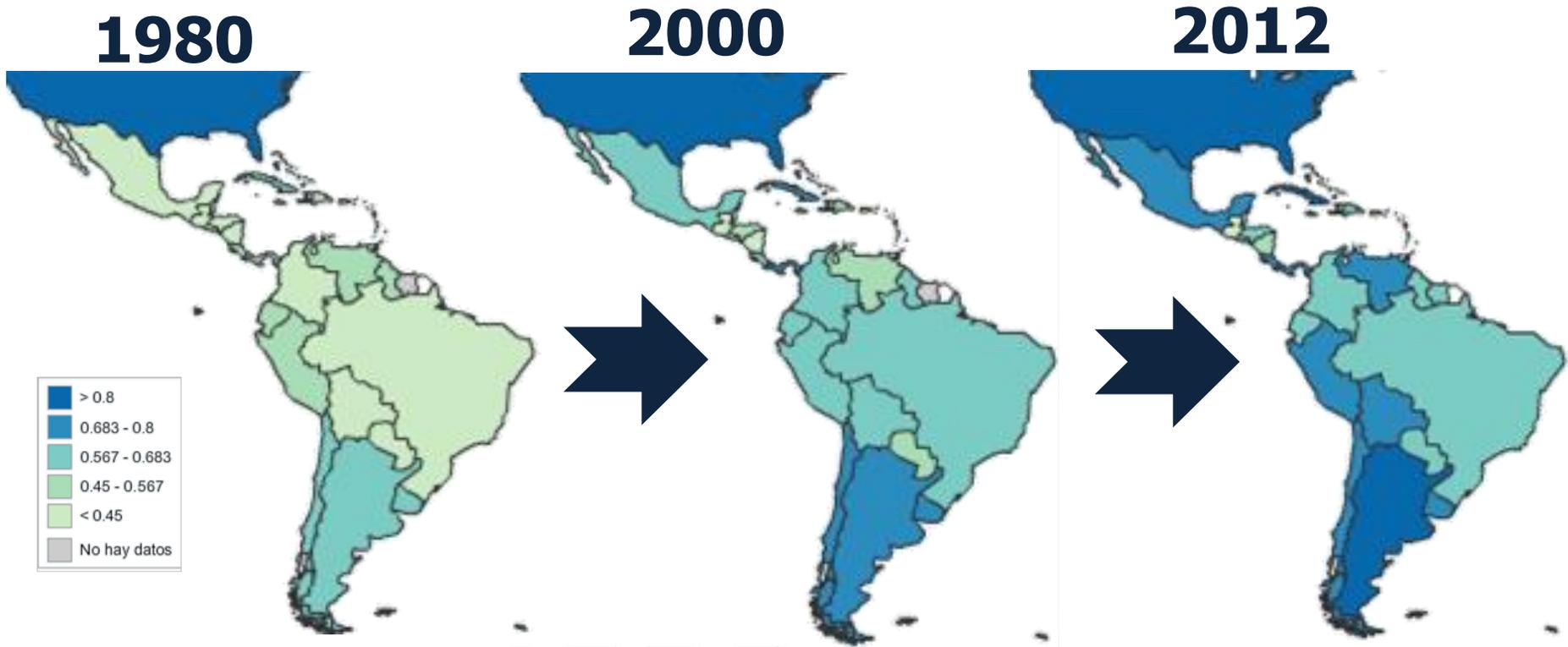


Diagnóstico de la Educación Técnica y Formación Profesional en América Latina

Principales problemas de la ETFP en AL:

1. De la ampliación en cobertura al mejoramiento de calidad

Evolución de la cobertura educativa en América Latina



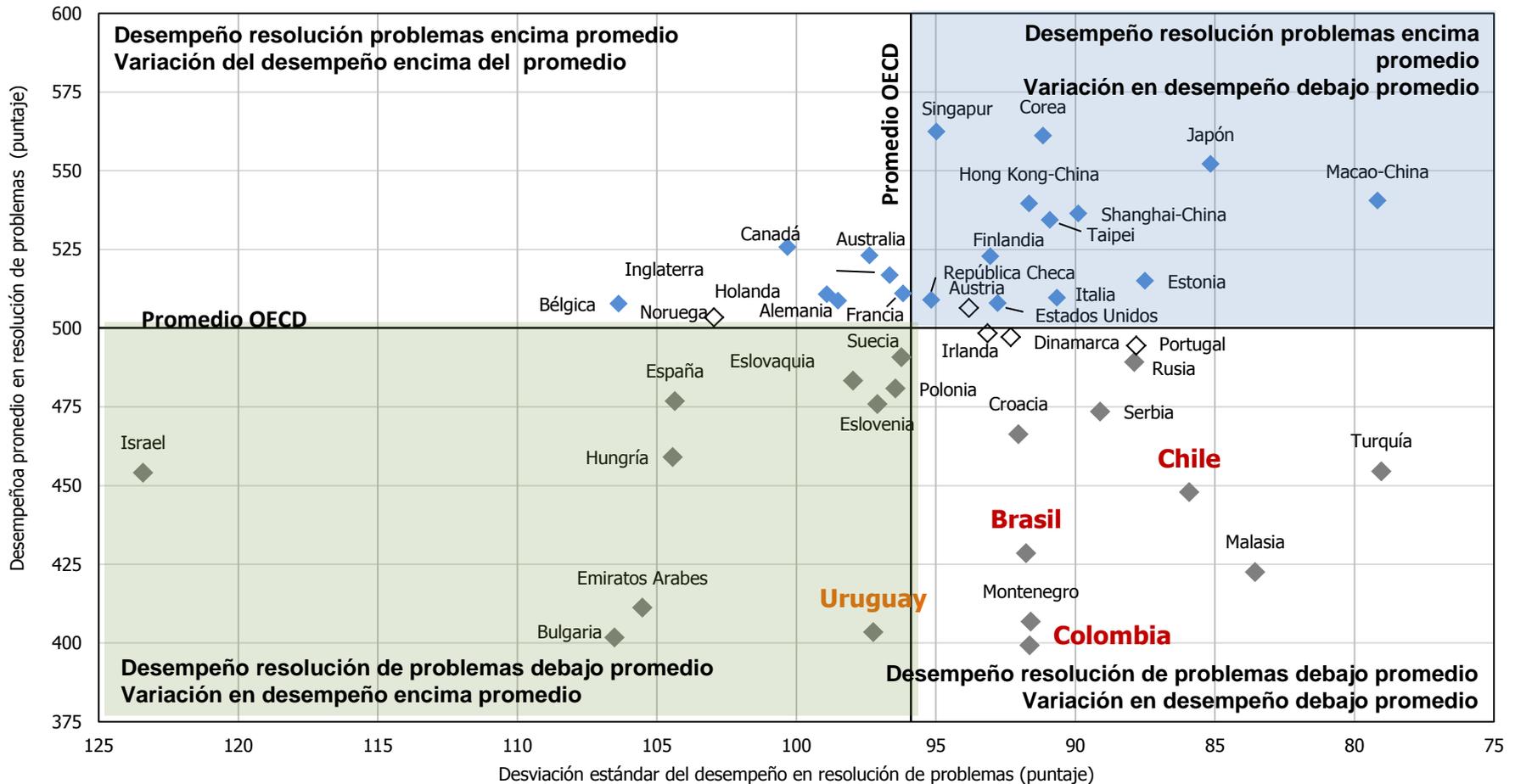
La cobertura educativa ha evolucionado positivamente en América Latina en los últimos 30 años. Sin embargo, aún existe un rezago en términos de calidad de la educación y generación de competencias y habilidades de la fuerza laboral frente a lo requerido por las empresas.

Principales problemas de la EFTP en AL:

2. Baja calidad de la educación

Desempeño promedio en resolución de problemas y variación en el desempeño

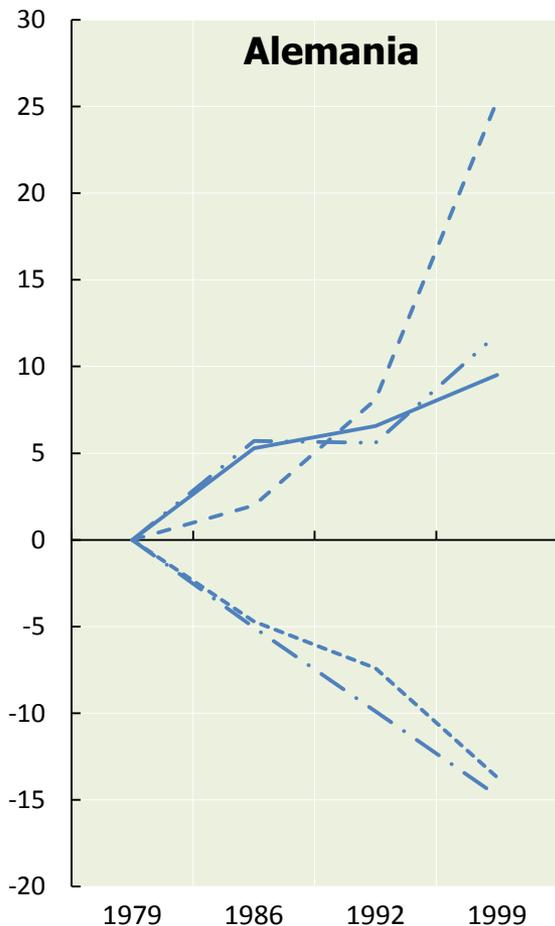
- ◆ Desempeño promedio en resolución de problemas es menor que promedio OECD
- ◇ Desempeño promedio en resolución de problemas no es estadísticamente diferente del promedio OECD
- ◆ Desempeño promedio en resolución de problemas por encima del promedio OECD



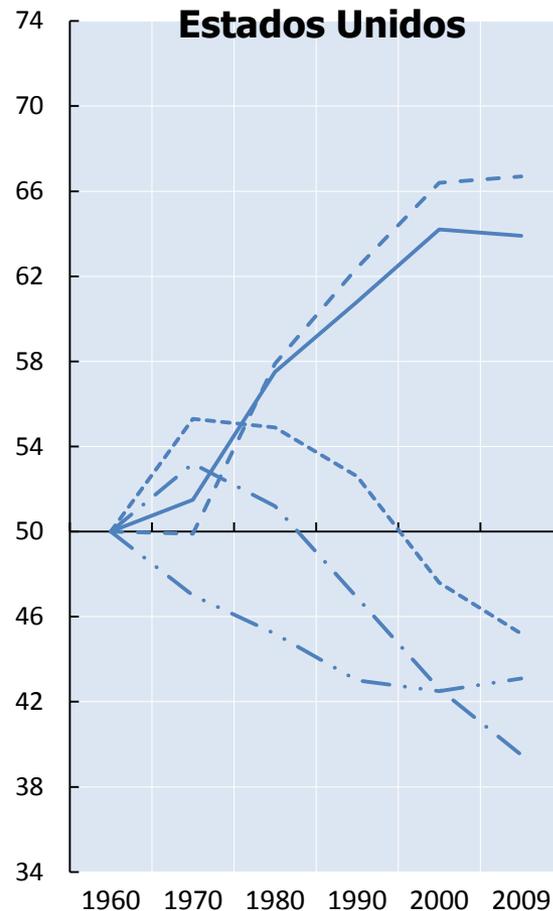
Principales problemas de la EFTP en AL:

3. Tendencias en la demanda por habilidades

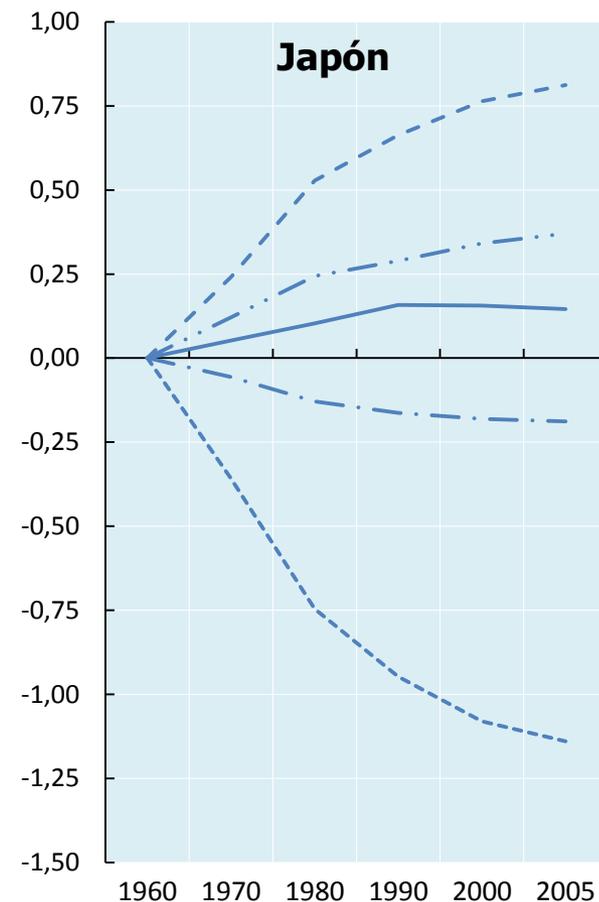
Cambio porcentual



Cambio porcentual



Cambio porcentual

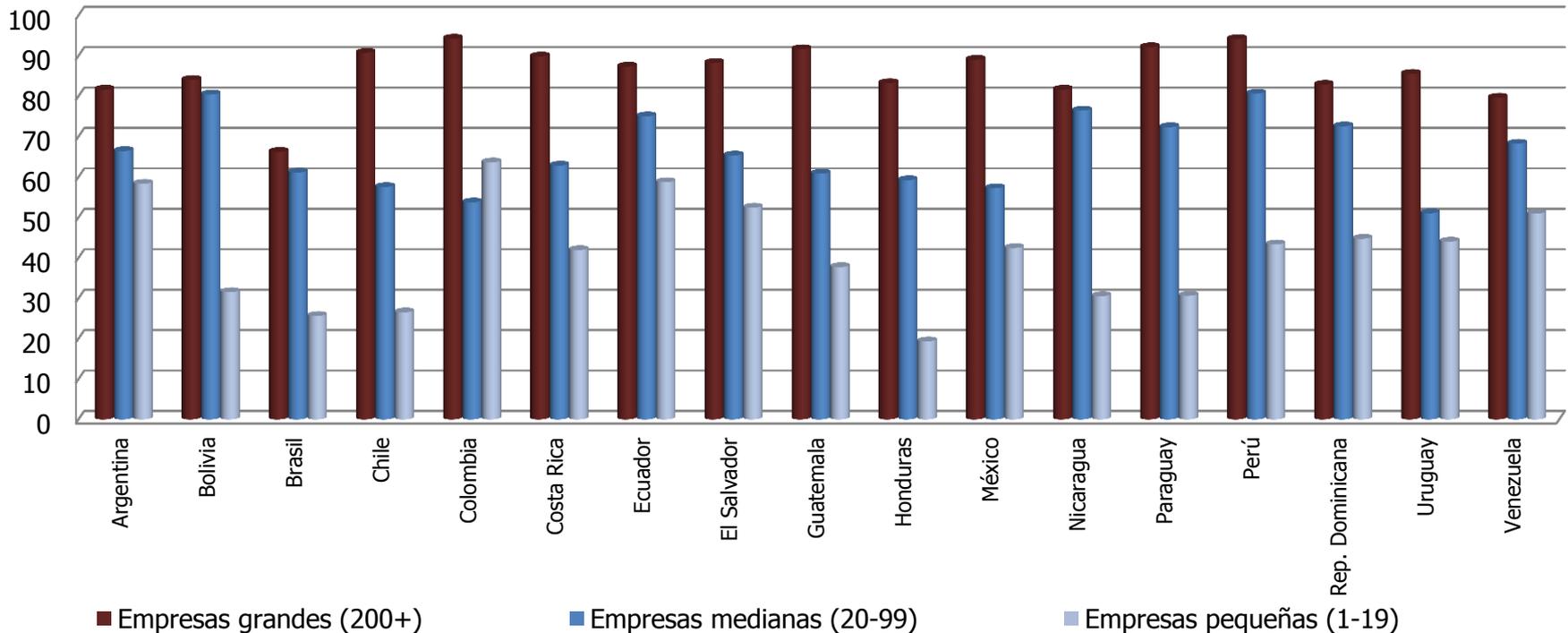


— Analítico no rutinario - - - Interactivo no rutinario - · - - Cognitivo rutinario - - - Manual rutinario - · · Manual no rutinario

Principales problemas de la ETFP en AL:

4. Baja inversión de las empresas

Porcentaje de Empresas que entregan Capacitación Formal según el tamaño de la empresa



Los sistemas de capacitación laboral han resultado insatisfactorios pues no se han adaptado a las necesidades de las empresas ya que, por una parte, estas enfrentan dificultades para contratar personal y mejorar su operación y productividad, producto de la falta de una fuerza laboral con las capacidades y experiencia adecuadas, y por otra, las empresas capacitan poco o no capacitan.

Recomendaciones para superar los retos en América Latina

1. Debilidad institucional de los sistemas de ETFP:

- **Formulación de un marco estratégico, convergencia y articulación de políticas públicas sectoriales:** las diferentes áreas de gobierno deben converger en cuanto a sus objetivos estratégicos y articular sus programas y planes de acción de manera eficiente y coordinada.
- **Fortalecimiento de la institucionalidad de gestión de la ETFP:** asignación de funciones claramente diferenciadas de acuerdo con tres niveles institucionales: uno de carácter estratégico y rector del sistema, otro de administración y gestión, y un tercero proveedor de servicios educativos y de formación profesional.
- **Participación del sector empresarial:** fomentar el involucramiento y la participación privada en la elaboración de planes sectoriales, de clúster o cadena de valor, así como en los diseños curriculares y la definición de competencias.
- Seguimiento de un **enfoque de clúster y territorial**, apoyo a las **Pymes** y desarrollo de esquemas de **aseguramiento de calidad y monitoreo y evaluación**.

2. Baja calidad de la educación:

- **Capacitación a maestros** en competencias técnicas específicas.

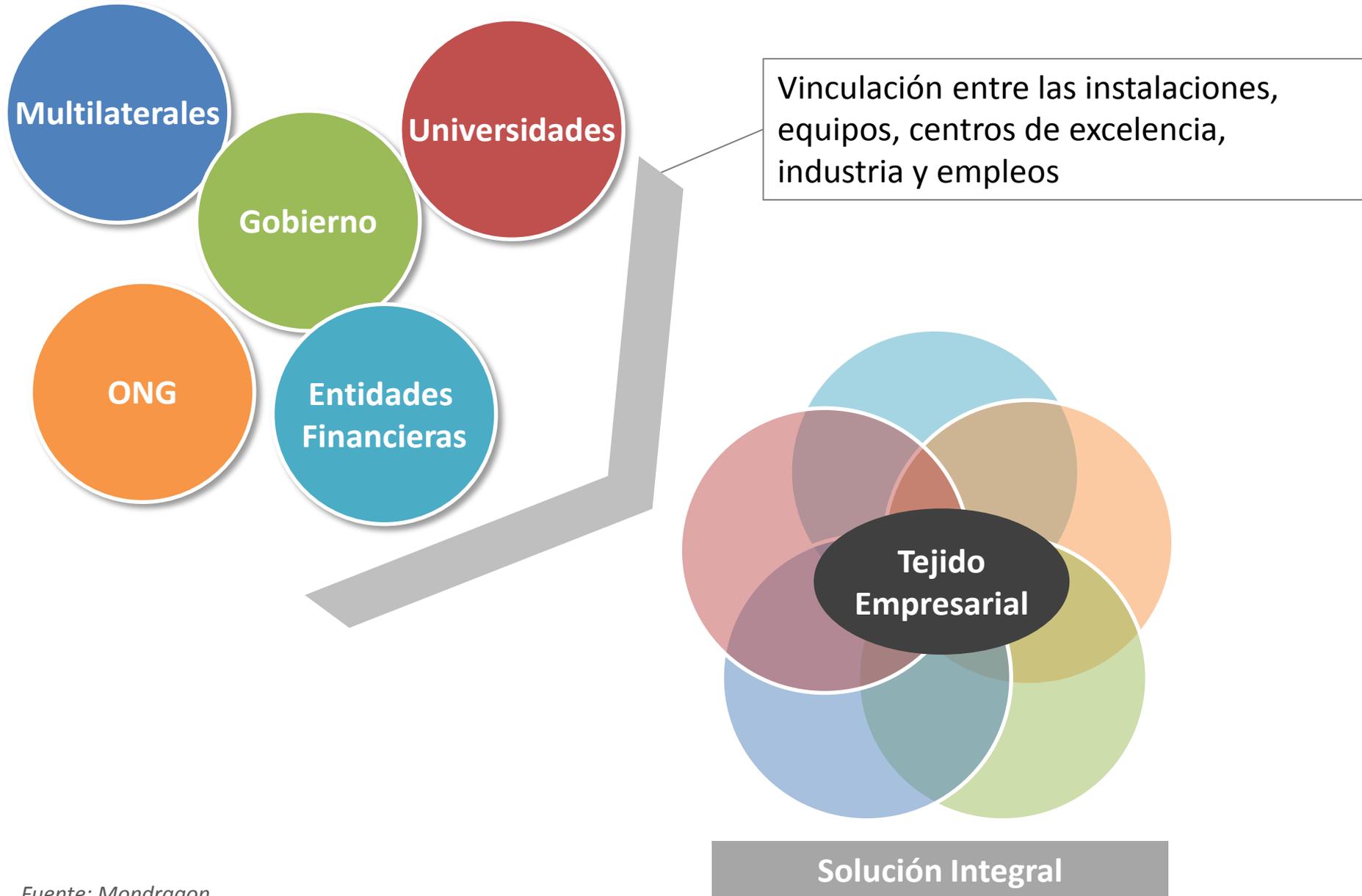
3. Brecha entre oferta y demanda de competencias laborales:

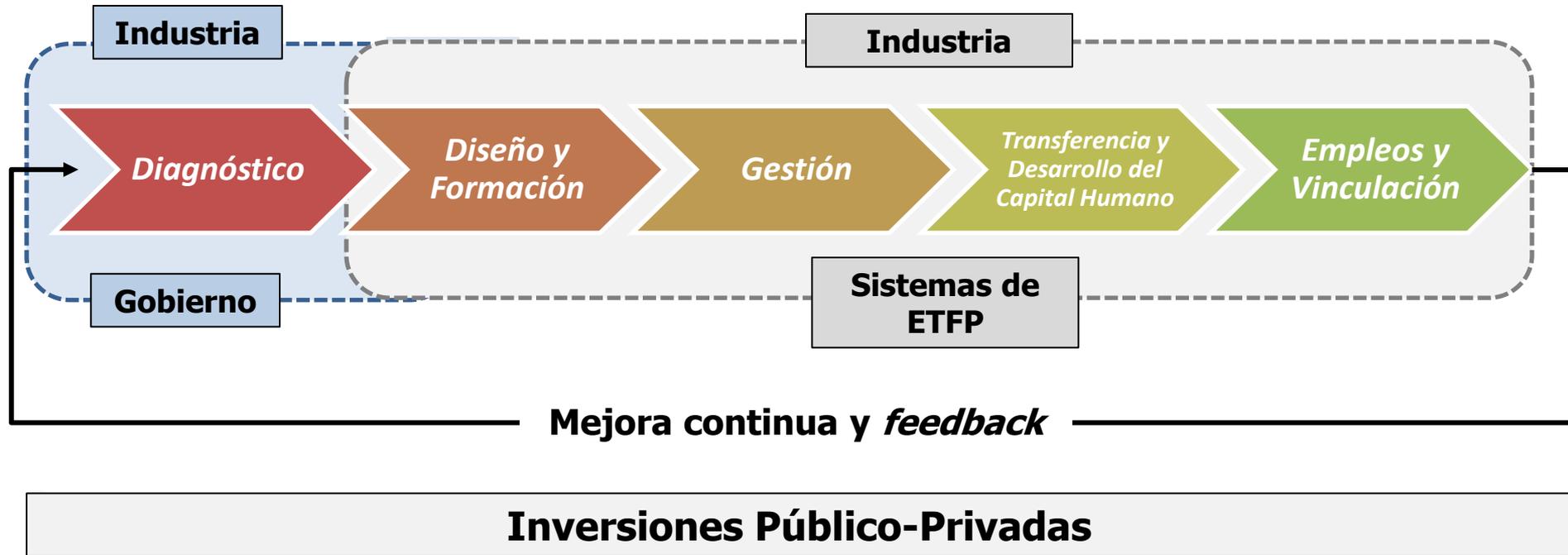
- **Integración del sistema educativo y el de capacitación:** integración de diseños curriculares que interrelacionen la formación inicial, la continua, la formación de adultos y la formación no-formal; coordinación de la formación del personal docente de ambos sistemas, entre otros.
- **Capacitación en la empresa:** implementación de experiencias educativas que combinen el aprendizaje teórico en las aulas y el aprendizaje experimental en empresas (capacitación dual).

4. Baja inversión en capacitación por parte de las empresas:

- Diseño de **incentivos** y otros mecanismos que fomenten mayores niveles de capacitación en la empresa, por ejemplo, incentivos tributarios, creación de fondos para el desarrollo del capital humano, etc.

Principal recomendación: promover la **certificación de competencias** como mecanismo de solución integral de vinculación sectorial y de procesos.





Dirección del sistema:

Escenario tripartito donde se verifica el proceso de diálogo social y acuerdo en torno a la legitimidad y representatividad del sistema.



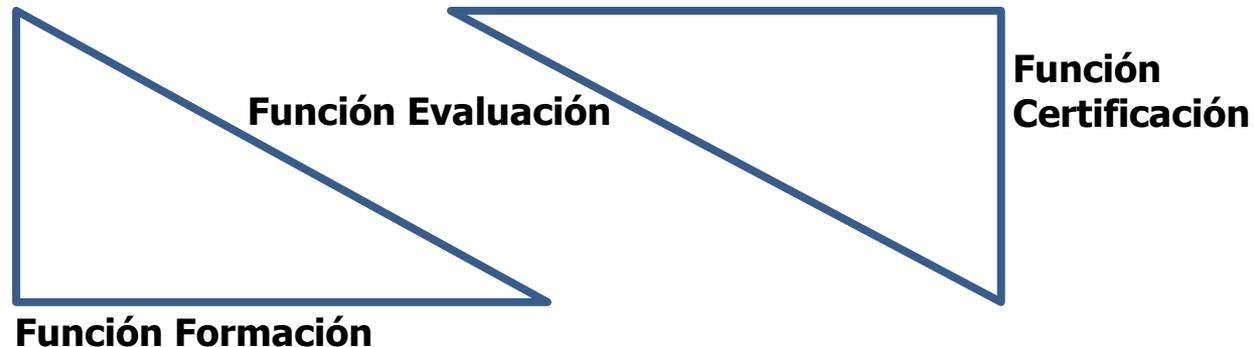
Nivel sectorial:

Conformado por empleadores y trabajadores de un sector específico. Elaboración de estándares de desempeño sobre los cuales se certifica. Aseguramiento de calidad.



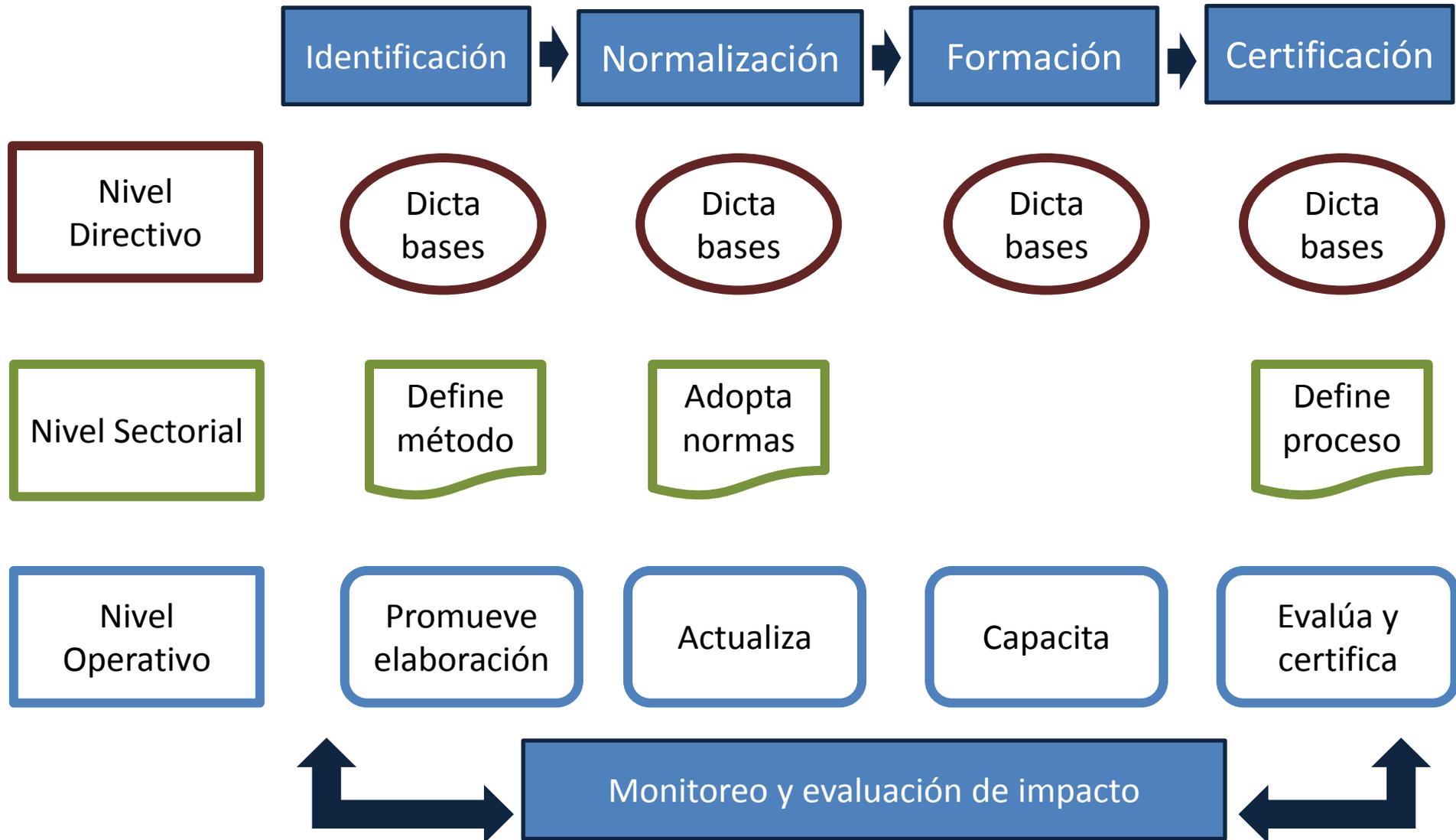
Nivel operativo:

Instituciones dedicadas a la formación de los trabajadores y las que evalúan y certifican.





Componentes institucional y técnico de un sistema de certificación de competencias



Programa de Educación para la Productividad CAF

El programa de educación para la productividad CAF tiene los siguientes objetivos:

1

Promover la educación técnica y formación vocacional como motor de la innovación empresarial y el incremento de la productividad en sectores económicos competitivos.

2

Cerrar la brecha entre la oferta y la demanda de educación técnica y formación vocacional, con el fin de promover sistemas de formación flexibles y basados en la demanda, así como niveles sostenidos de competitividad en las empresas.

3

Fortalecer el papel del sector privado en la promoción de la educación y la creación de capacidades que se ajusten a las necesidades de las industrias y los clusters

Componentes del programa:

1

Inversión en infraestructura y fortalecimiento institucional

2

Promoción de sistemas para la certificación de competencias

3

Capacitación y reentrenamiento a maestros

4

Introducción de modelos innovadores: alianzas público-privadas y privadas-privadas

5

Adopción de sistemas de información y aseguramiento de la calidad



Más oportunidades, un mejor futuro.

Documento disponible en:

<http://publicaciones.caf.com/publicacion?id=1620>